**Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждаю** |
| Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Алексеева  Протокол заседания ШМО  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г. № \_\_ | Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Глухова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Панферова  Приказ от 2021 г. № \_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по родному языку для 7 класса***

***на 2021-2022 учебный год***

Количество часов: ***34 (1 ч. в неделю)***

Составитель: ***Алексеева Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы***

Рабочая программа составлена на основании программы по русскому языку для 5–9 классов авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

г.Лангепас, 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для 7 классов разработана в соответствии с требованиями федерального  государственного  образовательного  стандарта  среднего общего образования утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также основной образовательной программы основного общего образования ЛГ МАОУ «СОШ № 4».

Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Родной язык».

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час. в неделю).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основного общего образования.

**Цель данного предмета:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи учебного предмета:**

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета, курса обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | **-** образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;  - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении  **-** готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - готовность к выбору профильного образования.  ***-*** выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| ***Метапредметные результаты*** | ***Регулятивные УУД***  ***-*** целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - планировать пути достижения целей;  - устанавливать целевые приоритеты;  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  - построению жизненных планов во временной перспективе;  - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;  - основам саморегуляции эмоциональных состояний;  - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  - основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.  ***Коммуникативные УУД***  ***-*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - основам коммуникативной рефлексии;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;  - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.  ***-*** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.  ***Познавательные УУД***  ***-*** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - давать определение понятиям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  ***-*** основам рефлексивного чтения;  - ставить проблему, аргументировать её актуальность;  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
| ***Предметные результаты*** | 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;  3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;  5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. |

**Планируемые результаты освоения программы 7-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» в 7-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

- целесообразно употреблять иноязычные слова;

- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

- соблюдать русскую этикетную манеру общения;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

- использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;

- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;

- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;

- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

**(на уровне учебных действий)**

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Определяют границы предложений, расставляют знаки препинания.

Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».

Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.

Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

**Учебно-методический комплекс**

**1. Основная литература:**

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая  Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 5 класс

**2. Образовательные электронные ресурсы:**

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку - http://rus.rusolymp.ru

Кабинет русского языка и литературы - http://ruslit.ioso.ru

Русский язык и культура речи: электронный учебник **-** http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - http://character.webzone.ru

Сайт «Культура письменной речи» - http:// www.[gramma.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgramma.ru)

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict

Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram

Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания -http://slovnik.rusgor.ru

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Язык и культура | 11 час. |
| 2 | Культура речи | 11 час. |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 12 час. |

**Расписание учебного времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее количество часов** |
|
| 1. | Всего часов по учебному плану | 34 |
| 2. | Количество часов в неделю | 1 |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 8 |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 8 |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 10 |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 8 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Наименование разделов и тем** | | **Формы организации учебных занятий** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Язык и культура (11 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Русский язык как развивающееся явление | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества | § 1 |
| 2 |  | |  | | Русский язык как развивающееся явление | Факторы, влияющие на развитие языка: социально политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.  Орфографический и  пунктуационный практикум | § 1 |
| 3 |  | |  | | Устаревшие слова – живые свидетели истории.  Историзмы | Устаревшие слова как живые свидетели истории.  Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Орфографический и  пунктуационный практикум | § 2 |
| 4 |  | |  | | Устаревшие слова – живые свидетели истории.  Историзмы | § 2 |
| 5 |  | |  | | Архаизмы в составе  устаревших слов русского языка и  их особенности | Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические и лексико-семантические архаизмы | § 3 |
| 6 |  | |  | | Архаизмы в составе  устаревших слов русского языка и  их особенности | Группы архаизмов по степени устарелости. Орфографический и пунктуационный практикум | § 3 |
| 7 |  | |  | | Употребление устаревшей лексики в новом контексте | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов | § 4 |
| 8 |  | |  | | Употребление устаревшей лексики в новом контексте | Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Орфографический и  пунктуационный практикум | § 4 |
| 9 |  | |  | | Употребление иноязычных слов  как проблема культуры речи | Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований | § 5 |
| 10 |  | |  | | Употребление иноязычных слов  как проблема культуры речи | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.  Орфографический и  пунктуационный практикум | § 5 |
| 11 |  | |  | | Проверочная работа № 1 | Ключевые слова раздела.  Обобщение материала.  Представление проектов, результатов исследовательской работы |  |
| **Раздел 2. Культура речи (11 часов)** | | | | | | | |
| 12 |  | |  | | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Орфографический и  пунктуационный практикум | § 6 |
| 13 |  | |  | | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях | Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚  деепричастиях‚ наречиях | § 7 |
| 14 |  | |  | | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях | Варианты норм ударения.  Орфографический и  пунктуационный практикум | § 7 |
| 15 |  | |  | | Трудные случаи употребления  паронимов | Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления,  функционально-стилевая  окраска и употребление  паронимов в речи | § 8 |
| 16 |  | |  | | Трудные случаи употребления  паронимов | Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи. Орфографический и  пунктуационный практикум | § 8 |
| 17 |  | |  | | Типичные грамматические ошибки | Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении | § 9 |
| 18 |  | |  | | Типичные грамматические ошибки | Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.  Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий | § 9 |
| 19 |  | |  | | Типичные грамматические ошибки | Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы. Орфографический и  пунктуационный практикум | § 9 |
| 20 |  | |  | | Традиции русской речевой манеры общения | Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.  Орфографический и  пунктуационный практикум | § 10 |
| 21 |  | |  | | Традиции русской речевой манеры общения | § 10 |
| 22 |  | |  | | Нормы русского речевого и невербального этикета | Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.  Орфографический и  пунктуационный практикум | § 11 |
| 23 |  | |  | | Проверочная работа № 2 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала.  Представление проектов, результатов исследовательской работы |  |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)** | | | | | | | |
| 24 |  | |  | | Традиции русского  речевого общения | Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Орфографический и  пунктуационный практикум | § 12 |
| 25 |  | |  | | Традиции русского речевого общения | § 12 |
| 26 |  | |  | | Текст. Виды абзацев | Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность | § 13 |
| 27 |  | |  | | Текст. Виды абзацев | Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Орфографический и  пунктуационный практикум | § 13 |
| 28 |  | |  | | Заголовки текстов, их типы | Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Орфографический и пунктуационный практикум | § 14 |
| 29 |  | |  | | Разговорная речь. Спор и дискуссия | Спор, виды споров. Дискуссия. Правила поведения в споре. Как управлять собой и собесед-ником. Корректные и некор-ректные приёмы ведения спора. Орфографический и  пунктуационный практикум | § 15 |
| 30 |  | |  | | Публицистический  стиль. Путевые заметки | Особенности жанра путевых заметок. Орфографический и  пунктуационный практикум | § 16 |
| 31 |  | |  | | Текст рекламного объявления, его языковые и структур-ные особенности | Языковые и структурные особенности текста рекламного объявления. Орфографический и пунктуационный практикум | § 17 |
| 32 |  | |  | | Язык художественной литературы.  Притча | Фактуальная и подтекстовая информация в текстах  художественного стиля речи | § 18 |
| 33 |  | |  | | Язык художественной литературы.  Притча | Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Орфографический и пунктуационный практикум | § 18 |
| 34 |  | |  | | Проверочная работа № 3 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала.  Представление проектов, результатов исследовательской работы |  |