**Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждаю** |
| Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.АлексееваПротокол заседания ШМОот «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г. № \_\_ | Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Глухова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Панферова Приказ от 2021 г. № \_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по родному языку для 7 класса***

***на 2021-2022 учебный год***

Количество часов: ***34 (1 ч. в неделю)***

Составитель: ***Алексеева Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы***

Рабочая программа составлена на основании программы по русскому языку для 5–9 классов авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

г.Лангепас, 2021

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по родному языку для 7 классов разработана в соответствии с требованиями федерального  государственного  образовательного  стандарта  среднего общего образования утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также основной образовательной программы основного общего образования ЛГ МАОУ «СОШ № 4».

 Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Родной язык».

 Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык».

 Программа рассчитана на 34 часа (1 час. в неделю).

 Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основного общего образования.

**Цель данного предмета:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи учебного предмета:**

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 В результате изучения учебного предмета, курса обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | **-** образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении**-** готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;- готовность к выбору профильного образования.***-*** выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;- готовности к самообразованию и самовоспитанию;- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| ***Метапредметные результаты*** | ***Регулятивные УУД******-*** целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;- планировать пути достижения целей;- устанавливать целевые приоритеты;- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;- построению жизненных планов во временной перспективе;- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;- основам саморегуляции эмоциональных состояний;- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.***Коммуникативные УУД******-*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;- основам коммуникативной рефлексии;- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.***-*** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.***Познавательные УУД******-*** основам реализации проектно-исследовательской деятельности;- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- давать определение понятиям;- устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.***-*** основам рефлексивного чтения;- ставить проблему, аргументировать её актуальность;- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;- организовывать исследование с целью проверки гипотез;- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |
| ***Предметные результаты*** | 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. |

**Планируемые результаты освоения программы 7-го класса**

 Изучение предмета «Русский родной язык» в 7-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7-м классе.

 **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

 В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

**«Язык и культура»:**

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

- целесообразно употреблять иноязычные слова;

- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

**«Культура речи»:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

- соблюдать русскую этикетную манеру общения;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

- использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;

- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;

- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;

- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

**(на уровне учебных действий)**

 Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Определяют границы предложений, расставляют знаки препинания.

 Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».

 Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.

 Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

**Учебно-методический комплекс**

**1. Основная литература:**

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая  Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 5 класс

**2. Образовательные электронные ресурсы:**

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку - http://rus.rusolymp.ru

Кабинет русского языка и литературы - http://ruslit.ioso.ru

Русский язык и культура речи: электронный учебник **-** http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - http://character.webzone.ru

Сайт «Культура письменной речи» - http:// www.[gramma.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgramma.ru)

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict

Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram

Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания -http://slovnik.rusgor.ru

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Язык и культура | 11 час. |
| 2 | Культура речи  | 11 час. |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст  | 12 час. |

**Расписание учебного времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее количество часов** |
|
| 1. | Всего часов по учебному плану |  34 |
| 2. | Количество часов в неделю |  1 |
| 3. | Запланировано на 1 четверть |  8 |
| 4. | Запланировано на 2 четверть |  8 |
| 5. | Запланировано на 3 четверть |  10 |
| 6. | Запланировано на 4 четверть |  8 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем**  | **Формы организации учебных занятий** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Язык и культура (11 часов)** |
| 1 |  |  | Русский язык как развивающееся явление | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества  | § 1 |
| 2 |  |  | Русский язык как развивающееся явление | Факторы, влияющие на развитие языка: социально политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Орфографический и пунктуационный практикум | § 1 |
| 3 |  |  | Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы  | Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Орфографический и пунктуационный практикум | § 2 |
| 4 |  |  | Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы | § 2 |
| 5 |  |  | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности  | Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические и лексико-семантические архаизмы | § 3 |
| 6 |  |  | Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности | Группы архаизмов по степени устарелости. Орфографический и пунктуационный практикум  | § 3 |
| 7 |  |  | Употребление устаревшей лексики в новом контексте | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов | § 4 |
| 8 |  |  | Употребление устаревшей лексики в новом контексте | Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте. Орфографический и пунктуационный практикум  | § 4 |
| 9 |  |  | Употребление иноязычных словкак проблема культуры речи | Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований | § 5 |
| 10 |  |  | Употребление иноязычных словкак проблема культуры речи | Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Орфографический и пунктуационный практикум | § 5 |
| 11 |  |  | Проверочная работа № 1 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала.Представление проектов, результатов исследовательской работы |  |
| **Раздел 2. Культура речи (11 часов)** |
| 12 |  |  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный практикум | § 6 |
| 13 |  |  | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях | Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях | § 7 |
| 14 |  |  | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях | Варианты норм ударения.  Орфографический и пунктуационный практикум | § 7 |
| 15 |  |  | Трудные случаи употребления паронимов  | Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи  | § 8 |
| 16 |  |  | Трудные случаи употребления паронимов  | Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум | § 8 |
| 17 |  |  | Типичные грамматические ошибки | Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении | § 9 |
| 18 |  |  | Типичные грамматические ошибки | Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий | § 9 |
| 19 |  |  | Типичные грамматические ошибки | Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы. Орфографический и пунктуационный практикум | § 9 |
| 20 |  |  | Традиции русской речевой манеры общения  | Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.  Орфографический и пунктуационный практикум | § 10 |
| 21 |  |  | Традиции русской речевой манеры общения  | § 10 |
| 22 |  |  | Нормы русского речевого и невербального этикета  | Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. Орфографический и пунктуационный практикум | § 11 |
| 23 |  |  | Проверочная работа № 2 | Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы |  |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)** |
| 24 |  |  | Традиции русского речевого общения | Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Орфографический и пунктуационный практикум | § 12 |
| 25 |  |  | Традиции русского речевого общения  | § 12 |
| 26 |  |  | Текст. Виды абзацев | Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность  | § 13 |
| 27 |  |  | Текст. Виды абзацев | Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Орфографический и пунктуационный практикум | § 13 |
| 28 |  |  | Заголовки текстов, их типы | Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Орфографический и пунктуационный практикум | § 14 |
| 29 |  |  | Разговорная речь. Спор и дискуссия | Спор, виды споров. Дискуссия. Правила поведения в споре. Как управлять собой и собесед-ником. Корректные и некор-ректные приёмы ведения спора. Орфографический и пунктуационный практикум | § 15 |
| 30 |  |  | Публицистический стиль. Путевые заметки  | Особенности жанра путевых заметок. Орфографический и пунктуационный практикум | § 16 |
| 31 |  |  | Текст рекламного объявления, его языковые и структур-ные особенности | Языковые и структурные особенности текста рекламного объявления. Орфографический и пунктуационный практикум  | § 17 |
| 32 |  |  | Язык художественной литературы. Притча | Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи  | § 18 |
| 33 |  |  | Язык художественной литературы. Притча | Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Орфографический и пунктуационный практикум  | § 18 |
| 34 |  |  | Проверочная работа № 3  | Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление проектов, результатов исследовательской работы |  |