**Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждаю** |
| Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Алексеева  Протокол заседания ШМО  от «27» августа 2020 г. № 1 | Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Глухова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «31» августа 2020 г. | Директор ЛГ МАОУ «СОШ №4»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Панферова  Приказ от 31.08.2020 г. № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по родному языку для 5 А класса***

***на 2020-2021 учебный год***

Количество часов: ***34 (1 ч. в неделю)***

Составитель: ***Алексеева Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы***

Рабочая программа составлена на основании программы по русскому языку для 5–9 классов авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

г.Лангепас, 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для 5 классов разработана в соответствии с требованиями федерального  государственного  образовательного  стандарта  среднего общего образования утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также основной образовательной программы основного общего образования ЛГ МАОУ «СОШ № 4».

Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Родной язык».

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной язык».

**Целями** изученияучебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования являются:

1) воспитание гражданина и патриота;

2) формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

3) осознание национального своеобразия русского языка;

4) формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

5) воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

6) воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

7) овладение культурой межнационального общения.

**Задачами** изучения учебного предмета «Родной язык» являются:

1) приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

2) формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

3) расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;

формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета, курса обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни, что позволяет разрабатывать основной инструментарий и необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | Личностными результатами освоения программы по родному языку являются:  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное от-ношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  5) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;  6) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей. |
| ***Метапредметные результаты*** | Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  1) владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;  2) владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи;  3) умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;  4) умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;  5) проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);  6) владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;  7) владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;  8) умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уро-ке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ - группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;  9) создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;  10) создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении. |
| ***Предметные результаты*** | Предметными результатами освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  1) характеристика лексики с точки зрения происхождения, времени вхождения (самые древние и более поздние);  2) понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;  3) осознание диалектов как части народной культуры;  4) понимание национально-¬культурного своеобразия диалектизмов;  5) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;  6) использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, фразеологических словарей, этимологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;  7) употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;  8) редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;  9) выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;  10) соблюдение основных норм русского речевого этикета;  11) владение отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;  12) выделение в учебно-научном тексте ключевые слова, составление плана;  13) определение темы, основной мысли в тексте из художественного произведения;  14) понимание основных отличий текстов-описаний, повествований, рассуждений, умение писать тексты этих типов;  15) определение стиля текста;  16) письменно подробное изложение художественного и учебно-научного текста;  17) использование в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций;  18) умение озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков. |

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

**(на уровне учебных действий)**

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Определяют границы предложений, расставляют знаки препинания.

Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».

Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.

Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

**Учебно-методический комплекс**

**1. Основная литература:**

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая  Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 5 класс

**2. Образовательные электронные ресурсы:**

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) возможен переход на дистанционную форму освоения рабочих программ, что предполагает использовать следующие ресурсы:

1. Российская электронная школа - http://resh.edu.ru/

2. Открытая школа - https://2035school.ru

3. Zoom Rooms

4. Discord - https://discord.com/

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку - http://rus.rusolymp.ru

Кабинет русского языка и литературы - http://ruslit.ioso.ru

Русский язык и культура речи: электронный учебник **-** http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - http://character.webzone.ru

Сайт «Культура письменной речи» - http:// www.[gramma.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgramma.ru)

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru

Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык

Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict

Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram

Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания -http://slovnik.rusgor.ru

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Язык и культура | 10 час. |
| 2 | Культура речи | 11 час. |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 13 час. |

**Расписание учебного времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее количество часов** |
|
| 1. | Всего часов по учебному плану | 34 |
| 2. | Количество часов в неделю | 1 |
| 3. | Запланировано на 1 четверть | 8 |
| 4. | Запланировано на 2 четверть | 8 |
| 5. | Запланировано на 3 четверть | 10 |
| 6. | Запланировано на 4 четверть | 8 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Наименование разделов и тем** | | **Формы организации учебных занятий** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Язык и культура (12 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Русский язык – национальный язык русского народа | Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Береж-ное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. | § 1, упр. 8 |
| 2 |  | |  | | Из истории русской письменности | Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов: азбука, алфавит. Создание славянского алфавита; общие сведения о кириллице и глаго-лице. Реформы русского письма. Памятники письменности. | § 2, упр.17 |
| 3 |  | |  | | Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры. | Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. | § 3, упр. 22 |
| 4 |  | |  | | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды | Знать происхождение и историю некоторых слов и устойчивых сочетаний, обозначающих предметы старинной русской одежды. Развивать орфографические и пунктуационные навыки. | § 4, упр. 28 |
| 5 |  | |  | | История в слове: наименование предметов традиционного русского быта | Знать происхождение некоторых слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта (жилище). | § 5, упр. 34 |
| 6 |  | |  | | Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение | Иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете как о изобразительно-выразительных средствах языка, уметь находить их в художественных текстах, учиться правильно применять их в своей речи. Знать общеупотребительные поэтизмы и слова-символы, характерные для русской художественной литературы. | § 6, упр. 38 |
| 7 |  | |  | | Живое слово русского фольклора | Знать значение устойчивых оборотов в фольклорных произведениях, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в фольклорных и художественных произведениях. Знать историю и этимологию некоторых слов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | § 7, упр. 55 |
| 8 |  | |  | | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки | Иметь представление о крылатых словах и выражениях, определять источники происхождения – народные и литературные сказки. Уметь употреблять крылатые слова в современных ситуациях. | § 8, упр. 66 |
| 9 |  | |  | | О чем может рассказать имя | Иметь представление о происхождении имен, о традиционных русских именах и современных, популярных и устаревших, об именах с устаревшей социальной окраской. Знать происхождение названий основных русских городов. | § 9, упр. 80 |
| 10 |  | |  | | Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательских работ) |  |  |
| **Раздел 2. Культура речи (8 часов)** | | | | | | | |
| 11 |  | |  | | Современный русский литературный язык | Знать разные виды интонации в предложениях, уметь определять виды предложений по эмоциональной окраске. Уметь читать предложения с правильной интонацией. | § 10,  упр. 91 |
| 12 |  | |  | | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения | Осознавать важность норматив-ного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографиче-ские слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове, обозначать ударение в письменной речи. | § 11,  упр. 97 |
| 13 |  | |  | | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения | § 11,  упр. 102 |
| 14 |  | |  | | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы | Знать основные понятия лексикологии, уметь исправлять основные нарушения лексических норм. Иметь представление о наиболее популярных толковых словарях С.И. Ожегова, В.И. Даля, и Д. Н. Ушакова. Отрабатывать умение правильно выбирать слова в соответствии с обозначаемым им предметом или явлением реальной действительности. Уметь видеть и исправлять речевые ошибки, учитывая лексическую сочетаемость слов. Развивать орфографические навыки. | § 12,  упр. 113 |
| 15 |  | |  | | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы | § 12,  упр. 123 |
| 16 |  | |  | | Стилистическая окраска слов | Иметь представление об основных стилистических нормах употребления имен существительных, прилагательных и глаголов в речи. Уметь различать стилистические синонимы: книжные и нейтральные; разговорные и нейтральные. Развивать орфографические навыки. | § 13,  упр. 131 |
| 17 |  | |  | | Стилистическая окраска слов | §13,  упр. 133 |
| 18 |  | |  | | Речь правильная. Основные грамматические нормы | Иметь представление об основных грамматических нормах СРЛЯ. Уметь правильно согласовать имена прилагательные с заимствованными несклоняемыми именами существительными. Определять род сложных имен существительных, а также род имен собственных.  Иметь представление об особенностях формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, различать литературные, разговорные, устарелые и профессиональные формы. | § 14,  упр. 139 |
| 19 |  | |  | | Речь правильная. Основные грамматические нормы | § 14,  упр. 142 |
| 20 |  | |  | | Речевой этикет: нормы и традиции | Иметь представление о речевом этикете, развивать навыки связной и диалогической речи. Совершенствовать культуру общения, самосознания детей. | § 15,  упр. 152 |
| 21 |  | |  | | Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательских работ) |  |  |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 часов)** | | | | | | | |
| 22 |  | |  | | Язык и речь | Осознавать важность бережного использования языка и значимость грамотного владения собственной речью. | § 16,  упр. 156 |
| 23 |  | |  | | Средства выразительности устной речи | Знать разные виды интонации в предложениях, уметь определять виды предложений по эмоциональной окраске. Уметь читать предложения с правильной интонацией. Развивать орфографические и пунктуационные навыки. | § 17,  упр. 163 |
| 24 |  | |  | | Формы речи: монолог и диалог | Различать монологическую и диалогическую формы речи, уметь составлять обе формы, знать их принципиальные отличия. Осознавать важность интонации, мимики и жестов как дополнительных средств выражения мыслей. Развивать орфографические навыки. | § 18,  упр. 169 |
| 25 |  | |  | | Текст и его строение | Знать основные признаки текста, понятия «микротема», «абзац», «ключевые слова», «смысловая часть». Уметь строить собственный текст, состоящий из трех компози-ционных частей: вступления, основной части и заключения. | § 19,  упр. 175 |
| 26 |  | |  | | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Средства связей предложений и частей текста | Знать принципиальные различия основных типов речи, их композиционные особенности. Учиться создавать тексты разных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Использовать «прием фотографирования» для определения типа речи.  Развивать орфографические навыки. | § 20,  упр. 187 |
| 27 |  | |  | | Функциональные разновидности языка. | Знать основные функциональ-ные разновидности языка. Понимать принципиальное отличие разговорной речи от книжной. Уметь подбирать нужные средства для просьбы и извинения. | § 22,  упр. 196 |
| 28 |  | |  | | Разговорная речь. Просьба, извинение | § 23,  упр. 202 |
| 29 |  | |  | | Официально-деловой стиль. Объявление | Знать отличительные особенности официально-делового стиля. Уметь составлять объявление в устной и письменной форме.  Развивать пунктуационные навыки. | § 24,  упр. 209 |
| 30 |  | |  | | Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста | Знать отличительные особенности учебно-научного стиля. Уметь составлять план ответа на уроке, план текста.  Развивать орфографические и пунктуационные навыки. | § 25,  упр. 213 |
| 31 |  | |  | | Публицистический стиль. Устное выступление | Знать отличительные особенности публицистического стиля. Уметь выступать публично. Составлять девизы, слоганы на заданную тему.  Развивать орфографические и пунктуационные навыки. | § 26,  упр. 220 |
| 32 |  | |  | | Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ | Знать основные особенности языка художественной литературы. Понимать отличие литературной сказки от народной. Иметь представление об образности как о главном свойстве художественных текстов. | § 27,  упр. 224 |
| 33 |  | |  | | Особенности языка фольклорных текстов | Анализировать народные и литературные сказки, отмечая их художественные особенности, уметь находить в них изобразительно-выразительные средства языка. | § 28,  упр. 229 |
| 34 |  | |  | | Проверочная работа № 3 (представление проектов, результатов исследовательских работ) |  |  |